**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY- JĘZYK HISZPAŃSKI**

**KLASA 1- podstawa programowa realizowana na podręczniku NUEVO DESCUBRE 1:**

📘 Rozdział 1: ¡Hola! ¿Qué tal?

Zakres tematyczny:

* Powitania i pożegnania
* Przedstawianie się (imię, wiek, pochodzenie)
* Kraje i narodowości
* Tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników

Zakres gramatyczny:

* Czasownik *ser* (odmiana i zastosowanie)
* Tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej
* Zaimek osobowy
* Przedimek określony i nieokreślony
* Szyk wyrazów w zdaniu prostym

Funkcje komunikacyjne:

* Witania się i żegnanie
* Przedstawianie siebie i innych osób
* Pytanie o narodowość, imię, wiek
* Mówienie, skąd się pochodzi

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział 1: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie rozumie podstawowych poleceń; nie zna podstawowych zwrotów powitalnych; nie potrafi się przedstawić ani podać kraju pochodzenia; nie opanował żadnych struktur gramatycznych. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje powitania i przedstawianie się; zna pojedyncze kraje i narodowości; podejmuje próbę użycia *ser* w 1. osobie; popełnia liczne błędy fleksyjne i gramatyczne. |
| 3 – Dostateczna | Zna podstawowe zwroty: *hola*, *adiós*, *¿cómo te llamas?*, *soy de…*; potrafi odmienić *ser* w 1.–3. osobie l.p.; tworzy proste zdania z nazwą narodowości, choć z błędami; potrafi utworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą kilku przymiotników. |
| 4 – Dobra | Sprawnie się przedstawia, podaje narodowość i kraj pochodzenia; poprawnie używa czasownika *ser* i przymiotników w rodzaju i liczbie; rozumie pytania o dane osobowe i odpowiada na nie w prostych zdaniach. |
| 5 – Bardzo dobra | Wypowiada się płynnie w formie mini-dialogów; poprawnie stosuje struktury gramatyczne (*ser*, zaimki, przymiotniki); stosuje więcej słownictwa (ponad podstawową listę krajów/narodowości); potrafi zapisać poprawnie tekst powitalny lub prezentację. |
| 6 – Celująca | Tworzy swobodnie rozbudowane dialogi powitalne i prezentacyjne; reaguje spontanicznie i bezbłędnie; poprawnie przekształca zdania (zmieniając osoby, liczbę, rodzaj); zna szerszy zasób nazw państw i narodowości; potrafi samodzielnie napisać dłuższą autoprezentację. |

📘 Rozdział 2: ¿Cuál es tu profesión?, ¿A qué te dedicas?

Zakres tematyczny:

* Zawody i miejsca pracy
* Mówienie o zawodach własnych i członków rodziny- pytanie innych o zawód i miejsce pracy
* Rodzaj męski i żeński nazw zawodów
* Liczebniki główne (1–199)
* Podstawowe działania matematyczne: suma, różnica, mnożenie, dzielenie

Zakres gramatyczny:

* Odmiana czasowników regularnych zakończonych na -AR (np. *trabajar, estudiar*)
* Odmiana czasowników zwrotnych (np. *llamarse*)
* Czasownik *tener* – użycie i odmiana
* Czasownik *querer* – podstawowe użycie i odmiana
* Tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej nazw zawodów
* Szyk zdania twierdzącego

Funkcje komunikacyjne:

* Mówienie, kim się jest z zawodu i gdzie się pracuje
* Podawanie liczby osób lub rzeczy
* Wyrażanie chęci (np. *Quiero ser médico.*)
* Posługiwanie się liczbami w prostych działaniach matematycznych

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział 3: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna nazw zawodów; nie rozróżnia rodzaju; nie rozumie i nie stosuje czasowników *tener*, *querer*, *trabajar*, *llamarse*; nie zna liczebników; nie potrafi zbudować prostego zdania. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą nauczyciela nazywa kilka zawodów; próbuje odmienić *trabajar* w 1. os. lp.; zna kilka liczebników (1–10); podejmuje próbę powiedzenia, kim chce być (*Quiero...*), ale z błędami. |
| 3 – Dostateczna | Zna podstawowe zawody i potrafi utworzyć żeńskie formy (*profesor – profesora*); odmienia poprawnie *trabajar*, *tener* w 1.–3. os. l.p.; zna liczebniki do 50; potrafi z pomocą wykonać proste działania matematyczne po hiszpańsku. |
| 4 – Dobra | Tworzy poprawne zdania: *Mi madre trabaja en un hospital.*; zna większość liczebników do 100 i stosuje je w zdaniach; odmienia *tener*, *querer*, *llamarse* w kilku osobach; używa zwrotów: *Quiero ser..., Tengo un hermano.* |
| 5 – Bardzo dobra | Spójnie mówi o zawodach i miejscach pracy różnych osób; bezbłędnie tworzy żeńskie formy zawodów; stosuje liczebniki do 199; poprawnie buduje wypowiedzi z *tener*, *querer*, *llamarse*; wykonuje proste działania matematyczne. |
| 6 – Celująca | Tworzy płynne, złożone wypowiedzi o zawodach, miejscach pracy, planach zawodowych; stosuje precyzyjnie czasowniki regularne, *tener*, *querer*, *llamarse*; zna i używa liczebników do 199; formułuje pytania i odpowiedzi w kontekście zawodowym. |

📘 Rozdział 3: La familia y la descripción de personas

Zakres tematyczny:

* Rodzina i relacje rodzinne
* Wygląd zewnętrzny (wzrost, kolor oczu, włosów, budowa ciała)
* Kolory (np. *negro, rubio, azul...*)
* Cechy charakteru (np. *simpático, tímido, alegre, serio*)
* Stan cywilny (np. *casado, soltero, divorciado*)
* Ubrania (np. *camisa, pantalones, vestido...*)

Zakres gramatyczny:

* Czasowniki:
  + *ser* – do cech stałych (np. charakter, narodowość, wygląd)
  + *estar* – do stanów i położenia (np. *está casado*)
* Rodzaj i liczba przymiotnika – uzgadnianie z rzeczownikiem
* Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników
* Zaimki dzierżawcze: *mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a, sus*
* Budowa prostego opisu osoby

Funkcje komunikacyjne:

* Opisywanie wyglądu i charakteru osoby
* Mówienie o stanie cywilnym i relacjach rodzinnych
* Posługiwanie się kolorem i przymiotnikiem w kontekście ubioru
* Tworzenie opisów pisemnych i ustnych

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział „Rodzina i opis osób” (oceny 1–6)

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna słownictwa związanego z rodziną, wyglądem, ubraniem; nie potrafi powiedzieć nic o osobie; nie zna ani nie stosuje *ser*, *estar*, przymiotników; nie podejmuje próby opisu. |
| 2 – Dopuszczająca | Rozpoznaje kilka nazw członków rodziny i kolorów; z pomocą używa *ser* i *estar*; potrafi wskazać podstawowe cechy wyglądu (np. *alto, bajo*); przymiotniki nie są poprawnie dopasowane do rzeczownika. |
| 3 – Dostateczna | Zna podstawowe słownictwo (rodzina, wygląd, ubrania, kolory); buduje proste zdania z *ser* i *estar* (np. *Mi madre es baja y simpática.*); próbuje tworzyć przymiotniki w rodzaju żeńskim i liczbie mnogiej; zna podstawowe zaimki dzierżawcze (*mi, tu, su*). |
| 4 – Dobra | Poprawnie opisuje członka rodziny lub znajomą osobę: wygląd, charakter, ubranie, stan cywilny; stosuje *ser* i *estar* w odpowiednich kontekstach; poprawnie dopasowuje przymiotniki do rodzaju i liczby; używa kilku zaimków dzierżawczych (*mi hermana, sus padres*). |
| 5 – Bardzo dobra | Tworzy płynne opisy osób (pisemnie i ustnie), poprawnie stosując czasowniki, przymiotniki, kolory i słownictwo z zakresu wyglądu i relacji; zna i stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze; tworzy zdania zróżnicowane gramatycznie i stylistycznie. |
| 6 – Celująca | Wypowiada się swobodnie i spontanicznie, tworząc złożone opisy osób z uwzględnieniem wyglądu, charakteru, relacji rodzinnych, stanu cywilnego i ubioru; bezbłędnie stosuje *ser*, *estar*, zaimki dzierżawcze oraz przymiotniki w różnych formach; wykazuje inwencję i styl. |

📘 Rozdział 4: En la clase

Zakres tematyczny:

* Przybory szkolne i przedmioty w klasie (np. *libro, bolígrafo, mochila, pupitre*)
* Opisywanie ilustracji i otoczenia (np. *¿Qué hay en la mesa?*, *¿Qué hay en la clase?*)
* Użycie konstrukcji *hay* (jest/są) i *mucho/mucha/muchos/muchas* – zgoda rodzajowo-liczbowa
* Odmiana czasowników regularnych (-ar, -er, -ir) w czasie teraźniejszym (Presente de Indicativo)
* Czasownik *hacer* – odmiana i podstawowe użycie

Zakres gramatyczny:

* Konstrukcja *hay* w zdaniach oznajmujących i pytaniach
* Przymiotniki – zgoda w rodzaju i liczbie z rzeczownikiem
* Presente de Indicativo – odmiana regularnych czasowników
* Odmiana czasownika *hacer* w czasie teraźniejszym
* Budowa zdań prostych opisujących miejsca i ilości

Funkcje komunikacyjne:

* Mówienie o tym, co jest w klasie lub na biurku
* Opisywanie przedmiotów i ich ilości
* Opisywanie codziennych czynności w czasie teraźniejszym
* Zadawanie i odpowiadanie na pytania o otoczenie

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział 4: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna nazw przyborów szkolnych ani konstrukcji *hay*; nie rozumie prostych pytań; nie zna odmiany czasowników; nie potrafi opisać otoczenia. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka nazw przyborów i potrafi odpowiedzieć na proste pytania typu *¿Qué hay...?*; zna konstrukcję *hay* w formie pojedynczej; próbuje odmieniać czasowniki regularne i *hacer*, ale z błędami. |
| 3 – Dostateczna | Zna nazwy podstawowych przyborów i przedmiotów; tworzy zdania z *hay* i *mucho/mucha* z poprawną zgodą rodzajowo-liczbową; odmienia regularne czasowniki i *hacer* w 1.–3. os. l.p.; potrafi opisać prostą ilustrację lub otoczenie. |
| 4 – Dobra | Poprawnie stosuje *hay* w różnych formach liczby i w pytaniach; używa *mucho/mucha/muchos/muchas* zgodnie z rzeczownikiem; sprawnie odmienia czasowniki regularne i *hacer*; opisuje otoczenie i przybory w klasie w prostych zdaniach. |
| 5 – Bardzo dobra | Tworzy spójne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne o klasie i przedmiotach; stosuje konstrukcje *hay* i *mucho* w różnych kontekstach; odmienia i stosuje różne czasowniki regularne oraz *hacer*; opisuje szczegółowo ilustracje. |
| 6 – Celująca | Wypowiada się płynnie i zróżnicowanie, tworząc pełne opisy klas i przedmiotów; poprawnie i swobodnie używa *hay*, *mucho* i odmienia czasowniki; potrafi zadawać pytania i udzielać rozbudowanych odpowiedzi; wykazuje poprawność i bogactwo słownictwa. |

📘 Rozdział 5: Hogar dulce hogar- no hay nada como estar en casa

Zakres tematyczny:

* Słownictwo dotyczące domu i wyposażenia (np. *cocina, salón, dormitorio, sofá, mesa*)
* Opis domu i pomieszczeń
* Mówienie o miejscu zamieszkania
* Prepozycje miejsca (np. *en, sobre, debajo de, al lado de, entre*)
* Odpowiadanie na pytania o dom i jego wyposażenie

Zakres gramatyczny:

* Czasownik *vivir* – odmiana i użycie do mówienia o miejscu zamieszkania
* Czasownik *estar* – lokalizacja w przestrzeni
* Rozróżnianie użycia *estar* i *hay* (istnienie vs. lokalizacja)
* Użycie prepozycji miejsca w zdaniach opisowych

Funkcje komunikacyjne:

* Opisywanie domu, pomieszczeń i wyposażenia
* Mówienie o tym, gdzie coś się znajduje
* Odpowiadanie na pytania o miejsce zamieszkania i wyposażenie domu
* Używanie prepozycji do precyzyjnego opisu przestrzeni

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział 5: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna słownictwa związanego z domem; nie rozróżnia czasowników *vivir*, *estar*, *hay*; nie potrafi powiedzieć, gdzie coś się znajduje; nie reaguje na proste pytania. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje nazwy pomieszczeń i podstawowe wyposażenie; próbuje odmieniać *vivir* i *estar*; stosuje pojedyncze prepozycje miejsca; odpowiada na pytania o dom, choć z błędami. |
| 3 – Dostateczna | Zna słownictwo domu i wyposażenia; tworzy proste zdania typu *Vivo en una casa.*; poprawnie odmienia *vivir* i *estar* w 1.–3. os. l.p.; używa prostych prepozycji miejsca; potrafi opisać lokalizację przedmiotów. |
| 4 – Dobra | Opisuje dom i jego wyposażenie; stosuje *vivir*, *estar* i *hay* zgodnie z funkcją; używa szerokiego zakresu prepozycji miejsca; potrafi odpowiedzieć na pytania o lokalizację i miejsce zamieszkania. |
| 5 – Bardzo dobra | Tworzy spójne opisy domu, używając różnorodnego słownictwa i precyzyjnych prepozycji; stosuje bezbłędnie *vivir*, *estar* i *hay*; opisuje pomieszczenia i wyposażenie szczegółowo; reaguje spontanicznie. |
| 6 – Celująca | Płynnie i swobodnie opisuje dom i otoczenie; tworzy rozbudowane wypowiedzi z poprawnym użyciem czasowników i prepozycji; potrafi zadawać i odpowiadać na pytania w różnych kontekstach; wykazuje kreatywność językową. |